

## Journée d'échanges et de rencontre du 23 septembre 2008

### Eduquer d'abord !

Les acteurs de l'éducation à l'environnement et ceux de l'éducation au développement agissent depuis maintenant quelques décennies pour une mobilisation citoyenne en vue d'un monde solidaire, équitable et responsable. Bien que poursuivant des objectifs très proches, ces acteurs s'identifient et sont identifiés comme deux familles distinctes agissant sur des registres propres et dans des domaines spécifiques. Pour autant, les points de convergences sont nombreux et les croisements en termes de pratiques et de réflexions permanents.

Commençons donc par une évidence : un des premiers points communs entre ces familles d'acteurs c'est le choix qu'ils ont fait d'agir sur le champ éducatif.

Le plus simple serait certainement alors de parler d'éducation « tout court » et du lien entre éducation et développement durable, et environnement et solidarité internationale... Mais a-t-on vraiment la même approche de l'éducation ? Les documents institutionnels (charte, référentiel...) le laissent à penser. L'éducation est un processus qui vise à développer des savoirs, savoir-faire, savoir-être, qui stimulent l'esprit critique, le sens de la responsabilité et l'envie d'agir.

Bref : une éducation qui « a pour finalité le changement des mentalités et des comportements de chacun dans le but de contribuer individuellement et collectivement à la construction d'un monde juste solidaire et durable » (extrait du référentiel Educasol).

Mais par delà un consensus forcément un peu mou autour d'une finalité aussi large, quelles sont les spécificités, éventuellement les divergences entre ces éducations en termes conceptuels, pédagogiques et d'enjeux stratégiques ? Comment expliquer les difficultés à travailler ensemble, pourquoi et comment les dépasser ? Que nous disent les acteurs, en particulier associatifs mais pas seulement, sur ces questions et que nous racontent leurs pratiques sur le terrain ? L'objectif de cette journée est de partager ces questions, de trier les fausses questions des vraies questions, et d'avancer des éléments de réponse.

### Mieux se connaître : une nécessité

La multiplication des « éducations à »... la solidarité internationale, à la paix, au commerce équitable, à l'environnement, au développement durable, à la citoyenneté internationale (...) témoigne certes de la multiplicité des enjeux et de leur complexité. Cette dissociation entre différents types d'éducation se retrouve de manière moins marquée chez un certain nombre de nos voisins européens ou l'Education globale appréhende toutes les thématiques et regroupe tous les acteurs qui agissent en vue d'une éducation pour un autre Monde.

Elle a aussi pour effet de dissocier les thématiques, de « prioriser des types d'approche », de spécialiser et de confiner les éducateurs dans des domaines de compétences artificiellement séparés, et enfin peut-être de les faire rentrer dans le champ de la concurrence, chacun s'efforçant de « vendre » auprès des interlocuteurs qu'ils cherchent à sensibiliser ou dont ils sollicitent des financements, à la fois la dimension englobante de leur thématique (ex : l'edd engloberait l'ead-si ?), sa spécificité en terme de démarche éducative et la dimension prioritaire des enjeux qu'elle traite. En ce sens se donner le temps de mieux se connaître et se comprendre n'est pas un luxe. C'est la condition pour agir en cohérence et donc se renforcer mutuellement dans un monde où - et le champ de l'éducation en est un condensé - des valeurs et des intérêts contradictoires s'affrontent, où les mots peuvent se vider de sens - quel type d'acteur aujourd'hui ne parle pas de développement durable mais lesquels éduquent vraiment ?

### Croiser les analyses et les postures « institutionnelles » avec les pratiques des acteurs de terrain

C'est l'objectif transversal de cette journée de rencontre et d'auto-formation et c'est en fonction de cet objectif que les organisateurs ont construit son déroulé. Il s'agit d'appréhender la diversité et la richesse des liens entre edd et ead-si à travers une approche conceptuelle, un rappel de l'histoire collective de leurs acteurs, et de leurs positionnements stratégiques mais aussi à partir des pratiques sur le terrain, auprès des publics « cibles ». Beaucoup de questionnements ou de blocages ne sont-ils pas dépassés sur le terrain par les acteurs de l'ead-si et de l'edd qui travaillent déjà ensemble autour d'expériences communes riches d'enseignements ? C'est bien aussi à ce croisement qu'entend contribuer cette rencontre.

### Alors, bonne journée et bons échanges.....

Merci à Ritimo qui a travaillé sur une sélection bibliographique, ainsi qu'une sélection d'outils pédagogiques et une sitologie sur la thématique de la journée. Ce document sera complété par les références proposées en cours de journée par les participants. A suivre donc.....

# BIBLIOGRAPHIE

## **De l'école au campus, agir ensemble pour le développement durable, guide méthodologique de l'Agenda 21 scolaire**

SACQUET, ANNE MARIE (SOUS LA DIR. DE)  
PARIS : COMITE 21 ; SCEREN, 2006, 104 P.

Ce guide situe les idées de développement durable et d'Agenda 21 du global au local puis donne des repères méthodologiques pour initier, poursuivre et évaluer des Agendas 21 d'établissements scolaires. De nombreux encarts donnent des témoignages et des exemples.

## **Clés pour une éducation au développement durable**

RIONDET, Bruno, HACHETTE LIVRE ;  
CRDP POITOU CHARENTE, 2004, 143 P.

Parce qu'une éducation de tous les individus au développement solidaire est plus que jamais encouragée par les politiques publiques, ce livre donne une vision panoramique des formes multiples de cette éducation, sans oublier de signaler les pièges et autres difficultés tant pratiques que conceptuelles. En exposant clairement les principaux fondements (le social, l'économique, l'environnemental, la solidarité intergénérationnelle, la coopération Nord-Sud), il privilégie l'approche systémique, pour prendre en compte la complexité du monde, afin de mieux le transformer.

## **Vers une éducation au développement durable : démarches et outils à travers les disciplines**

BAZIN, DANIELLE ; VILCOT, JEAN-YVES, CRDP ACADEMIE D'AMIENS.

Après un état des lieux de l'EEDD (Education à l'environnement pour un développement durable) dans l'Union européenne, les nouveaux défis lancés par l'EEDD aux disciplines enseignées au collège ou au lycée sont examinés. De plus, l'EDD (Education vers un développement durable) doit être reliée à la démarche de projet qui implique croisement des disciplines et pédagogie active ; d'où la nécessité d'une formation spécifique, d'une évaluation des actions et d'un travail avec des partenaires apportant leur expérience et leurs idées propres.

## **Quel avenir pour le développement durable ?**

BOURG, DOMINIQUE. LE POMMIER, 2002, 61 P.

Le développement durable est un concept à la mode, présent dans toutes les bouches et accommodé à toutes les sauces. Mais sait-on précisément ce qu'il recouvre ? Après avoir tenté une définition du développement durable, l'auteur rappelle que l'on a commencé à s'interroger sur la non-durabilité du développement industriel au début du XXe siècle et que la notion d'éco-développement est apparue dans les années 1970. Il affirme ensuite qu'au point de vue des techniques, de l'économie, de l'énergie, de l'environnement, nos styles de vie sont condamnés à long terme.

## **Education et développement durable : le vrai chantier**

LA REVUE DURABLE, N°8, 2004/01.

Un dossier qui se penche sur les possibilités de faire de l'école un lieu d'éducation d'acteurs solidaires et lucides.

## **Développement durable et solidarité internationale : enjeux, bonnes pratiques, propositions pour un développement durable du Sud et du Nord**

HAUT CONSEIL DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE,  
JUN 2006.

Le concept de développement durable est désormais au coeur des relations Nord-Sud. L'Agenda 21, stratégie de Développement durable fondée sur un ensemble de principes articulés niveau local et niveau global, insiste sur l'exigence de solidarité des pays riches en matière d'aide et de transferts de technologies adaptées. Les pays industrialisés sont historiquement les premiers responsables de la dégradation de l'environnement et du déséquilibre climatique. La protection des ressources et des équilibres naturels est un impératif pour tous les pays, mais sa mise en oeuvre ne peut se faire aux dépens du développement des plus démunis. Cet ouvrage propose une analyse des enjeux, différents points de vue, des applications concrètes, des bonnes pratiques et des ressources documentaires.



# OUTILS PÉDAGOGIQUES

## Expositions

### Artisanat et commerce équitable

FEDERATION ARTISANS DU MONDE (FRANCE),  
DIF. FEDERATION ARTISANS DU MONDE

6 panneaux, 60 X 80 cm (paysage), Papier fort plastifié, avec oeillets., 2 kg.

A partir de l'exemple d'une coopérative d'artisanat au Sénégal, les panneaux présentent les 5 piliers du développement durable. Celui-ci doit être : économiquement efficace, écologiquement soutenable, socialement équitable, culturellement diversifié et démocratiquement fondé.

## Vidéos (Documentaires) - VHS et DVD

### Une pêche d'enfer

BRUNO, VINCENT. CNCD 11.11.11, 2006, 13 MN

Le réalisateur s'interroge sur l'abondance de l'offre en poissons sur nos étals alors que les pêcheurs d'ici s'alarment de la disparition des poissons dans nos mers. Cela introduit une explication sur le commerce international du poisson et le déploiement des flottes de pêche du Nord dans les mers du Sud. Le cas du Sénégal explicite le problème : surpêche, concurrence entre pêche artisanale et pêche industrielle, exportation des poissons nobles, remise en cause des accords de pêche UE-Sénégal, forme moderne du "pillage du tiers-monde".

### L'empreinte écologique, l'impact de nos consommations sur le capital naturel

THEAU, BENOÎT ; PRINET, EMMANUEL - DVD - 2006, 13 MN

Le film s'appuie sur une interview du docteur William Rees, concepteur de l'empreinte écologique. William Rees présente les composantes de cet indicateur et l'intérêt de ce calcul, à plusieurs échelles. Il nous invite aussi à une réflexion sur les stratégies à mettre en oeuvre qui permettraient de réduire notre empreinte écologique individuelle et collective.

### Bedzed, un quartier écologique pilote

THEAU, BENOÎT. IGAPURA ; 4 D. 2004, 8 MN

Dans la banlieue de Londres, un quartier écologique a été construit pour 250 personnes : 90 logements et 2300 m<sup>2</sup> de bureaux. Il utilise des énergies renouvelables à la place des énergies fossiles et emploie des matériaux de déconstruction ou recyclés et collecte les eaux de pluie. Les habitants utilisent des équipements économes en eau et en énergie. Le coût de ce prototype est de 30% plus élevé mais les frais de fonctionnement sont réduits de 25% et surtout l'empreinte écologique est deux fois moindre pour la planète.

Voir également la série d'Orcades « Les réalisations du développement durable ».

### Du développement durable au commerce équitable

HUERTA, JOSÉ. VAGALUME PRODUCTIONS (FRANCE),  
DIF. FEDERATION ARTISANS DU MONDE

2006/10, 47 MIN. COULEUR, DVD - DOCUMENTAIRE  
RÉALISÉ AVEC LAO FARMERS PRODUCTS AU LAOS.

Quatre séquences : 1 - Le Laos, Etat tampon : présentation du pays et de sa population ; 2 - Pour un développement durable : présentation d'un projet de développement intégré ; 3 - Pour un

commerce équitable : étude de la filière riz et illustration des enjeux du commerce équitable ; 4 - Portraits militants : portraits croisés de deux Laotiens et analyse des différentes formes d'engagement.

### L'île aux fleurs

FURTADO, J. CASA DE CINEMA (BRESIL), DIF. ADAV ;  
GRANDS FILMS CLASSIQUES. 1989, 14 MN

Documentaire primé à Berlin et Gramado en 1990.

Prix du Public à Clermont-Ferrand 1991.

Diffusé sur Internet <http://www.trigon-film.ch>

Une tomate est plantée, récoltée, vendue avant de finir à la décharge de l'île aux fleurs parmi les porcs, les femmes et les enfants. Alors la différence entre les tomates, les porcs et les êtres humains devient claire.

## Dossiers pédagogiques

### Eduquer au développement et à la solidarité internationale : Pour une citoyenneté ouverte sur le monde...

PLATEFORME EDUCATION AU DEVELOPPEMENT EN  
ALSACE, CEFODE ; CRDP ALSACE, 2000, 151 P.

Ce classeur est un outil méthodologique pour tout enseignant, animateur, éducateur souhaitant monter dans la durée des projets d'éducation au développement destinés à un jeune public. Il passe en revue les principales étapes du projet, de sa conception à sa réalisation. Il donne des éléments de réflexion sur le sens à apporter à l'action, sur le choix du partenaire au Sud et donne des pistes concrètes d'actions (correspondance, voyage, envoi de matériel, financements)... Il donne également des informations sur des idées d'animation et les outils pédagogiques disponibles et répertorie les principaux.

### Pour une éducation au développement et à la solidarité internationale

SERVICES CULTURE EDITIONS RESSOURCES POUR L'EDUCATION NATIONALE, 2004, 102 P.

Ce guide pédagogique s'adresse aux personnels de l'éducation. Il s'attache, dans un premier temps, à définir des concepts clés comme le développement, la solidarité internationale et le développement durable. Puis des fiches d'activités pédagogiques sur "la signification d'autrui", "les représentations", "la découverte interculturelle" sont proposées. La dernière partie donne des bases sur comment construire un partenariat qui permette de réaliser un projet d'éducation au développement et à la solidarité internationale. Plusieurs projets réalisés dans des collèges et des lycées illustrent cette partie.

### Les chantiers du développement durable

BIAGIOTTI, ISABELLE; GUENEAU, STÉPHANE ; HABBARD,  
PIERRE, SOLAGRAL 2002/07, 36 P.

Sept fiches pour comprendre anticiper, débattre: Développement durable ; Commerce et développement durable ; La pauvreté dans l'équation ; Droits : une bataille à mener ; Une affaire de citoyens ; Le privé : une approche volontaire ; Gouvernances. Ce document pédagogique vise à alimenter les débats sur les enjeux du sommet du Développement durable de Johannesburg. Il présente les grandes évolutions en cours, à partir de sept grands axes : développement durable, commerce, lutte contre la pauvreté, droits fondamentaux, société civile, acteurs privés et gouvernance.

# SITOGRAPHIE

## **ACODEV.**

AcODEV est la Fédération des associations de coopération au développement et compte 90 ONG membres : francophones, bilingues et germanophones. Rapport « Eduquer au développement et à la solidarité internationale », 2007/04, 48 P.

<http://www.acodev.be/IMG/pdf/EDcondense.pdf>

## **Acteurs de la solidarité internationale**

Base de données des acteurs. Interroger le domaine développement durable pour obtenir une centaine de réponses.

<http://www.ritimo.org/asinat/index.php>

## **ADELS**

Association pour la démocratie et l'éducation locale et sociale. Développe le volet « démocratie participative » du développement durable.

[www.adels.org](http://www.adels.org)

## **Adéquations**

Association créée en 2003 qui a pour objectif général l'information, la réflexion et l'action autour des thèmes suivants : développement durable, solidarité internationale, droits humains (en particulier égalité des femmes et des hommes), diversité et création culturelles...

[www.adequations.org](http://www.adequations.org)

## **Agora 21**

Le site francophone du développement durable.

[www.agora21.org](http://www.agora21.org)

## **Association 4D**

4D a été créée en 1993, après le sommet de Rio, afin de constituer un **réseau citoyen** pour la promotion du **développement durable** et le suivi des engagements pris par la France, comme par les autres états membres de l'ONU.

[www.association4d.org](http://www.association4d.org)

## **Comité 21**

Comité français pour l'environnement et le développement durable.

[www.comite21.org](http://www.comite21.org)

## **Eduquer au développement durable**

Espace destiné aux enseignants et aux intervenants en milieu scolaire

[www.eduquer-au-developpement-durable.com](http://www.eduquer-au-developpement-durable.com)

## **Mediaterre**

L'information mondiale francophone pour le développement durable.

[www.mediatere.org/](http://www.mediatere.org/)

## **Monde qui bouge**

Le Webzine de l'éducation vers un développement durable.

[www.mondequibouge.be/](http://www.mondequibouge.be/)

## **Planèt'ERE**

Le réseau francophone des acteurs de l'éducation au Développement durable.

[www.planetere.org](http://www.planetere.org)

## **Réseau Inter-Actif (RITA)**

Ce réseau est un outil d'éducation à la citoyenneté qui sensibilise depuis plus de 20 ans les jeunes et les enseignants aux enjeux mondiaux actuels et à la solidarité internationale.

<http://www.in-terre-actif.com/fr/index.php>

Pour aller plus loin, voir le site Ritimo

**Dossier thématique sur le développement durable**

[http://www.ritimo.org/dossiers\\_thematiques/developpement\\_durable/dd\\_intro.html](http://www.ritimo.org/dossiers_thematiques/developpement_durable/dd_intro.html)

Fiche – ressource réalisée par RITIMO

(Cdtm de La Flèche et La Case de Villiers-le-Bel).