



ACQUA: UN VIAGGIO A 360 GRADI

Scuola e docenti responsabili o ente autore della progettazione

Nome Scuola o Ente	Scuola Secondaria di Primo Grado "Angelo Brofferio"
Indirizzo e telefono	C.so XXV Aprile n.2
Sito	www.brofferio.it
Nomi insegnanti referenti del progetto educativo	Nicoletta Baldizzone
Indirizzo e-mail per comunicazione diretta	nikoletta.baldizzone@libero.it ATMM003004@istruzione.it

Grado di scuola e classi coinvolte

Secondaria di primo grado, Classe 2°E

Collegamenti con indicazioni programmatiche più generali dell'Istituto scolastico, contenute nel POF

Collaborazione transfrontaliera con progetti comuni per tematiche o lingue

Precedenti esperienze svolte dalla classe.

Progetto sull'ambiente acquatico e biodiversità in provincia di Asti, in collaborazione con WWF.
Progetto "Cittadinanza Attiva" sul riciclo dei rifiuti.
"Progetto Sarah" sensibilizzazione, informazione, adozione a distanza, con scuole e bambini del Madagascar.

Tema:

Acqua.

Prosecuzione dell'esperienza precedente con il WWF, con un allargamento dei punti di vista e una sensibilizzazione sui comportamenti individuali.

Riflessione su un bene comune da salvaguardare con comportamenti individuali adeguati.

Durata (in ore o moduli)

Annuale ripartita su 6 moduli di 4-5 ore l'uno.

Progettazione: 6 ore

Discipline o aree disciplinari coinvolte / collegabili

Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali; italiano; storia; geografia; tecnologia; educazione all'immagine; educazione musicale; religione; lingue comunitarie.





Obiettivi di apprendimento e competenze da sviluppare

Obiettivi di apprendimento:

1. Sensibilizzare sul problema dell'acqua
2. Sensibilizzare verso terzi sulla salvaguardia, risparmio e sobrietà degli stili di vita.
3. Avere consapevolezza della situazione che alcune popolazioni del mondo vivono in relazione ad un difficile accesso alla risorsa acqua.
4. L'acqua anche come veicolo di diffusione di malattie.

Competenze da sviluppare:

1. Conoscere l'importanza dell'acqua nella vita di tutti gli esseri viventi.
2. Osservare gli usi e consumi idrici personali e collettivi.
3. Avere consapevolezza delle ripercussioni che le azioni umane odierne possono avere sull'ambiente futuro.

Attività educative in aula e all'esterno

Lezioni frontali, lavori di gruppo, interventi di esperti e testimoni sul tema, ricerche, gite.

Si tratta di un percorso multidisciplinare che ha vede coinvolte diverse materie, per ogni materia si cerca di focalizzare il tema comune a tutto il percorso.

Scienze: che cosa è l'acqua

Geografia: Dove si trova l'acqua sulla terra, territori poveri di acqua: il Sahel e il Senegal.

Storia: antiche civiltà nate lungo il corso di importanti fiumi

Epica: miti legati all'acqua

Religione: il culto delle acque

Poesia: testi poetici sul tema acqua

Favola: un testo narrativo preso dall'antologia

Letteratura: i fiumi danteschi

Educazione fisica: sport e acqua

Educazione artistica: opere pittoriche sul tema

Ed. Tecnica: l'energia idroelettrica, la centrale idroelettrica di Entracque (gita), Lurisia (gita), gli acquedotti

Cittadinanza: diritto all'acqua, la protezione civile e il suo ruolo di controllo e protezione delle risorse idriche, la potenza distruttiva dell'acqua

Analisi di un film: **Erin Brokovich**

Ed. Musicale: brani legati all'acqua

Lingua Francese: Francia: un territorio ricco di acqua

Inglese: una poesia

Per lo più si è trattato di lezioni frontali, ad eccezione di attività progettate insieme alla docente della 3 N: l'intervento degli esperti e le gite.

Letture e confronti fra etichette di acque minerali (esperto)

I pericoli dell'acqua: alluvioni, frane, maremoti (esperto)

Des Alpes au Sahel!



L'acqua nell'Africa subsahariana, in particolare nel Senegal (esperto)

Visite d'istruzione alla centrale idroelettrica di Entracque e allo stabilimento termale e di imbottigliamento di Lurisia.

Proposte di cambiamento negli stili di vita

1. Risparmio nel consumo d'acqua;
2. Utilizzo del bene non condizionato dalla pubblicità;
3. Contenimento consapevole dei bisogni personali.

Esperienze di "cittadinanza e partecipazione"

Adozione di un comportamento consapevole per una giornata (22 marzo giornata mondiale dell'acqua) allargato anche alle famiglie (monitoraggio dell'utilizzo d'acqua in una giornata, sperimentazione di strategie domestiche di risparmio).

Sicurezza alimentare: l'acqua Intesa come alimento; presenza di eventuali sostanze nell'acqua dannose e non per la salute

Collaborazione con le famiglie e altri soggetti del territorio

Coinvolgimento in itinere nello svolgimento delle UD sui consumi quotidiani e osservazione di comportamenti domestici.

Comitato Astigiano per l'Acqua Pubblica.

WWF – sezione di Asti.

Condivisione del percorso didattico, affrontato dai figli, consapevoli di una diversa metodologia didattica.

Azioni di solidarietà internazionale

Mercatino natalizio e merenda solidale per sostenere azioni di adozione a distanza e per l'ampliamento mensa della scuola "Ecole Sarah" a Andronovolo in Madagascar.

Gemellaggi e scambi con altre scuole

Scambio epistolare di conoscenza reciproca con la Scuola media di Casamance (Senegal)

Valutazione

Gli obiettivi di apprendimento sono stati valutati dagli insegnanti con verifiche scritte e orali; partecipazione attiva durante le lezioni e gli incontri con gli esperti. Partecipazione ai lavori di gruppo e le iniziative individuali. Relazione scritta dopo gli interventi degli esperti e visite d'istruzione.

Utilizzo del gioco di ruolo per valutare la consapevolezza delle proprie azioni, ma anche sul piano conoscitivo.

Raggiungimento degli obiettivi comportamentali.

Partecipazione attiva, consapevole e collaborativa delle classi.

Des Alpes au Sahel!



Per farsi aiutare

Questa scheda è stata redatta dall'ong DISVI.

Per informazioni e suggerimenti potete rivolgervi al referente del settore all'Educazione Cittadinanza Mondiale di:

DISVI – Associazione Internazionale

Disarmo e Sviluppo

Via Carducci, 77 – 14100 Asti

Tel/fax: 0141. 593407

Sito web: www.disvi.it

Email: italia@disvi.it

