



## FEBBRE DI TERRA

### Scuola e docenti responsabili o ente autore della progettazione

Nome Scuola o Ente	Scuola Primaria "Anna Frank", 1° Circolo Didattico di Orbassano
Indirizzo e telefono	Piazza E. De Amicis, 12, Orbassano (TO) TEL: 011 9002289
Sito	<a href="http://www.scuolacesarepavese.it">http://www.scuolacesarepavese.it</a>
Nomi insegnanti referenti del progetto educativo	Pietro Cataldo (Dirigente Scolastico) A. Udiente (classe 5°A)
Indirizzo e-mail per comunicazione diretta	<a href="mailto:toee135009@istruzione.it">toee135009@istruzione.it</a>

### Grado di scuola e classi coinvolte

Scuola Primaria – Classe 5°A

### Tema: CLIMA

### Durata (in ore o moduli)

4 moduli - 6 ore circa

### Discipline o aree disciplinari coinvolte / collegabili

Geografia, Italiano, Storia, Scienze

### Obiettivi di apprendimento e competenze da sviluppare

Il tema è stato scelto per la sua attualità, specie per la serie di eventi che si stanno succedendo sia al Nord che nel Sud nel mondo legati ai cambiamenti climatici in corso. Il percorso didattico avrà così lo scopo di informare e sensibilizzare i ragazzi a proposito delle cause di questi repentini cambiamenti del clima e delle azioni quotidiane che possono aiutare a frenare questo fenomeno e le sue ripercussioni negative sul nostro futuro garantendo uno sviluppo sulla Terra più sostenibile.

#### Obiettivi Specifici:

- Comprendere il rapporto tra uomo, ambiente e clima;
- Conoscere l'impatto dell'uomo sull'ambiente tramite il concetto di Impronta Ecologica;
- Comprendere il concetto di cambiamento climatico e le sue cause;
- Conoscere le problematiche legate ai cambiamenti climatici in corso;
- Riflettere sulle azioni eco-responsabili da attuare e sulla scelte alternative da intraprendere per una vita più sostenibile sulla Terra.





## Attività educative in aula e all'esterno

### 1. LA NOSTRA TERRA, UN ARGOMENTO CHE SCOTTA

- CAMBIAMENTI DEL CLIMA ED OBIETTIVI DEL MILLENIO
- LA NOSTRA TERRA E I CAMBIAMENTI CLIMATICI
- PERCHÈ IL CLIMA CAMBIA ?
- COME CAMBIA IN ITALIA ?
- COME CAMBIA NEI PAESI DEL SUD DEL MONDO ?
- CONCETTO DI IMPRONTA ECOLOGICA E CONSEGNA SCHEDE RILEVAMENTO AI RAGAZZI

Proiezione dei primi minuti del film *“Earth – la nostra Terra”* il documentario del 2009 di Fothergill e Linfield, a cui segue una breve discussione con i ragazzi circa il significato di **clima e cambiamenti climatici**. Si può proseguire mostrando delle **slides** contenenti informazioni, dati e immagini sul clima della Terra e sull'effetto dei cambiamenti climatici (es. *aumento temperatura, scioglimento dei ghiacci, modifiche della circolazione atmosferica e oceanica, desertificazione, siccità o eventi meteorologici estremi*) nel Nord e Sud del mondo, cercando di comprendere perché il clima cambia (distinguendo tra fattori naturali e antropici) e quali sono le principali cause di questo cambiamento (es. *effetto serra o deforestazione*). A questo proposito si consiglia la visione di un filmato sulla foresta amazzonica brasiliana (*“Il senso della Biodiversità”*) ed il corto animato *“No penguin's land”* – 2008 Marcel Barelli. L'incontro si può concludere con un breve accenno al rapporto tra i cambiamenti climatici e gli otto Obiettivi del Millennio ([www.millenniumcampaign.it](http://www.millenniumcampaign.it)), e con la presentazione del concetto di **Impronta Ecologica**.

In vista dell'incontro successivo, si può consegnare a ciascun alunno una scheda di rilevamento dei comportamenti ecologici legata al concetto di Impronta Ecologica (per ulteriori informazioni far riferimento all'ong COL'OR).

### 2. UN BUON RIMEDIO NATURALE

- PRESENTAZIONE IMPRONTE ECOLOGICHE e DISCUSSIONE
- ALTERNATIVE PER UN MONDO MIGLIORE: MOBILITA', ENERGIA, CONSUMO
- GIOCO DELLO ZAINO ECOLOGICO
- COSA POSSIAMO FARE NOI PER IL CLIMA: COMPORTAMENTI QUOTIDIANI ECO-SOSTENIBILI

Questo secondo incontro si apre con la lettura e commento dei questionari consegnati ai ragazzi la volta precedente. In media, solitamente, si riscontra uno stile di vita “mediocre” (ne troppo dispendioso nei confronti della Terra ne ecologico) che porta a discutere meglio dell'impatto dell'uomo sulla Terra e a introdurre il concetto di **legittima quota di terra** con il confronto delle Impronte Ecologiche dei più importanti stati del mondo. Mappe e dati reperibili sul web o chiedendo maggiori informazioni all'ong di riferimento, permettono di approfondire meglio l'argomento e di illustrare ai ragazzi come è possibile contribuire tutti alla lotta contro i cambiamenti climatici con

# Des Alpes au Sahel!



semplici azioni quotidiane (es. *consumando in modo sano e durevole, applicando le 4 R sui rifiuti, risparmiando acqua ed energia e utilizzando trasporti puliti*).

Per far riflettere la classe sull'impatto dell'uomo sull'ambiente mostrare all'inizio dell'attività qualche minuto del film "2075: il clima che verrà" – 2007 di Marion Milne, e alla fine parte del video tratto dal sito Euronews.it intitolato "Il vento avvelenato dal lago di Aral".

### 3. ATTIVITA' FUORI DALLA SCUOLA

- VISITA ALLA MOSTRA "CAMBIAMENTI CLIMATICI: DAL MONDO ALLA TUA CITTA" ALLESTITA ALL'INTERNO DEL MUSEO DELL'AMBIENTE DI TORINO ([http://www.museoambiente.org/cambiamenti\\_climatici.php](http://www.museoambiente.org/cambiamenti_climatici.php))

A questo punto, dopo aver parlato nei precedenti incontri di cambiamenti climatici e impatto dell'uomo sull'ambiente, ci si concentra sull'energie "alternative" o "pulite" che possono aiutare a frenare il caos climatico in opera sulla nostra Terra. Si inizia la discussione in classe accennando al percorso intrapreso da parte dell'uomo a partire dal XIX° secolo, che ha portato ad un distacco dalla progressione evolutiva naturale, riflettendo su una nuova possibile strada da intraprendere, finendo poi col parlare dell'alternativa di un progressivo ritorno da parte dell'uomo all'utilizzo di fonti rinnovabili di energia.

Nello specifico, l'ong COL'OR ha utilizzato lo strumento delle slides, con dati, immagini e mappe per distinguere fra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, e approfondendo fra energia solare termica, fotovoltaica ed eolica, grazie anche al video prodotto dalla ONG Greenpeace: "Non c'è vento da perdere".

A fine incontro è stata avanzata la proposta, accolta con entusiasmo dai ragazzi di costruire, un **forno solare "minimum"**, con l'impegno da parte della classe di raccogliere tutto il materiale necessario in vista del nuovo incontro per portare a termine l'opera.

- VISITA ALLA MOSTRA "ESPERIENZA ENERGIA " ALLESTITA ALL'INTERNO DEL MUSEO DELL'AMBIENTE DI TORINO ([http://www.museoambiente.org/esperienza\\_energia.php](http://www.museoambiente.org/esperienza_energia.php))
- IL PETROLIO: 100 ANNI DI ENERGIA... E ADESSO? ([http://www.museoambiente.org/il\\_petrolio.php](http://www.museoambiente.org/il_petrolio.php))

### 4. LABORATORIO CREATIVO IN CLASSE

- COSTRUZIONE FORNO SOLARE "MINIMUM"

In questo quarto incontro, così come è stato fatto dalla scuola A. Frank, si procede alla costruzione del **forno solare "minimum"** (vedi scheda **Cucinare con il Sole**) su modello di quello che appare sul sito <http://solarcooking.org/italiano/minimum-it.htm>.



# Des Alpes au Sahel!



La raccolta del materiale da parte dei ragazzi nei giorni precedenti l'incontro permette infatti, a seguito di una divisione in piccoli gruppi e con la supervisione e l'aiuto dell'insegnante, di costruire nell'arco delle 2 ore l'artigianale forno solare, allo scopo di dimostrare il possibile utilizzo di energie alternative anche in azioni comuni o quotidiane come quelle del cucinare.

## Proposte di cambiamento negli stili di vita

Attuare quotidianamente azioni più responsabili ed eco-sostenibili, facendo riflettere i ragazzi sul fatto che *“questa Terra non è stata ereditata dai nostri padri, ma ci è stata data in prestito dai nostri figli”*.

## Valutazione

Saranno utilizzati come strumenti di valutazione principale: l'interesse e la partecipazione degli alunni durante gli incontri, e i momenti di riflessione finale sia con le insegnanti che con i ragazzi.

## Note

A causa degli impegni della classe coinvolta nel percorso didattico non è stato possibile effettuare nessuna delle visite proposte inizialmente al Museo dell'Ambiente di Torino.

Questa scheda è stata redatta dall'ong COL'OR.

Per informazioni e suggerimenti potete rivolgervi al referente del settore all'Educazione Cittadinanza Mondiale di:

### COL'OR – Camminiamo Oltre L'ORizzonte

Piazza Umberto I, 3 – 10043 Orbassano (To)

Telefono: 011. 9015927

Fax: 011. 9018577

Sito web: [www.colorngo.org](http://www.colorngo.org)

Email: [info@colorngo.org](mailto:info@colorngo.org)

