



## SCHEDA – ISTRUZIONI PER L'USO PER LA PROGETTAZIONE PERCORSO DIDATTICO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA SOLIDARIETA' INTERNAZIONALE

### Scuola e docenti responsabili o ente autore della progettazione

Nome Scuola o Ente	
Indirizzo e telefono	
Sito	
Nomi insegnanti referenti del progetto educativo	
Indirizzo e-mail per comunicazione diretta	

### Grado di scuola e classi coinvolte

### Collegamenti con indicazioni programmatiche più generali dell'Istituto scolastico, contenute nel POF

*Esporre le motivazioni che integrano il percorso progettato con il POF d'istituto, citandone alcuni passaggi.*

### Precedenti esperienze svolte dalla classe.

*Richiamare brevemente esperienze già svolte con la classe collegate ai contenuti e ai metodi della presente unità didattica.*

### Tema:

*È utile esplicitare le motivazioni della scelta del tema e dell'approccio.*

*Ad esempio:*

- *Il tema è scelto perché ha rilevanza nel territorio in cui si trova la scuola, in termini di problemi esistenti o di buone prassi realizzate?*
- *Vi sono collegamenti con esperienze realizzate nel territorio ?*
- *La scelta nasce da collaborazioni attive con altre scuole o con enti locali o con associazioni/ong?*
- *Altro...*

# Des Alpes au Sahel!



## Durata (in ore o moduli)

Indicare il tempo minimo necessario per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

## Discipline o aree disciplinari coinvolte / collegabili

Quali discipline o aree disciplinari sono coinvolte nell'unità didattica?

## Obiettivi di apprendimento e competenze da sviluppare

\* Obiettivi di apprendimento:

\* Competenze da sviluppare:

## Attività educative in aula e all'esterno

\* Descrivete brevemente a quale **approccio** volete ispirare il percorso educativo.

Ad esempio:

- partire da esperienze concrete, dal **vissuto** dei bambini/ragazzi
- spiazare i luoghi comuni e le conoscenze consolidate con **giochi interattivi**, una sorta di "provocazione" per suscitare la curiosità sul tema
- attivare **ricerca azione** sugli aspetti del tema/problema nella vita quotidiana, in famiglia, nel territorio della scuola
- cogliere l'opportunità di **ospitare** in classe un testimone privilegiato sul tema
- utilizzare una molteplicità di **canali comunicativi** (sensoriali, visivi, artistici, narrativi...)
- connettere in chiave **locale-globale** il tema trattato (es. trovare problemi su cui ricercare somiglianze, differenze, interconnessioni, legami di causa effetto).

\* Descrivete le varie **fasi** dell'unità didattica che intendete realizzare.

\* **Strumenti di apprendimento utilizzati:**

\* Nel sito si trovano vari strumenti di apprendimento (giochi, storie, immagini, video, indicazioni bibliografiche.) già sperimentati da altre classi, a cui potete far ricorso.  
OO Indicate qui quali intendete utilizzare.

\* Avete ideato o utilizzato qualche strumento di apprendimento particolarmente efficace?  
OO Compilate una scheda, descrivendo questa nuova attività che avete utilizzato nelle vostre classi e che ancora non si trova nel sito.

# Des Alpes au Sahel!



## Proposte di cambiamento negli stili di vita

\* Il percorso didattico che state progettando propone esplicitamente un cambiamento del comportamento individuale e collettivo?  
Se sì, provate a descrivere quali vi sembrano i cambiamenti possibili, tenendo conto dell'età dei destinatari.

## Esperienze di "cittadinanza e partecipazione"

\* Il percorso didattico include azioni di cittadinanza e di partecipazione?  
OO Provate a consultare l'area "Cerca strumenti didattici" in cui sono contenute varie attività in questa direzione, che possono permettere di "uscire dall'aula" sia per apprendere nuovi saperi pratici, sia per collegarsi ad azioni di partecipazione/cittadinanza, a misura di bambino o di ragazzo.

\* Avete altre esperienze da segnalare in questa direzione?  
OO Accennatene qui e compilate una scheda

## Collaborazione con le famiglie e altri soggetti del territorio

\* In che modo pensate di coinvolgere le **famiglie**?

\* Se pensate che sul vostro territorio siano presenti soggetti con cui è possibile collaborare su questo tema, riportate qui i loro riferimenti.

\* Quali potrebbero essere gli apporti specifici da concordare con loro?

## Azioni di solidarietà internazionale

\* Pensate che abbia senso inserire nel vostro progetto educativo un'azione di solidarietà internazionale? Quale?

\* Vi sono già collegamenti tra la vostra scuola e azioni di cooperazione e solidarietà internazionale? Descrivete qui in che cosa consistono.

OO Se siete alla ricerca di un possibile contatto, nell'area "Trova un Partner Internazionale" potrete trovare utili informazioni in questo senso.

# Des Alpes au Sahel!



## Gemellaggi e scambi con altre scuole

\* Il programma "Dalle Alpi al Sahel" offre la possibilità di mettersi in contatto con classi della Regione Rhône-Alpes o con scuole del Burkina Faso e del Senegal, per **scambiare esperienze educative**, prodotti elaborati dalle classi e promuovere incontri di scambio tra insegnanti. Non è previsto il sostegno economico alla mobilità degli alunni.

E' un'opportunità da vagliare con attenzione, sapendo che:

- la lingua veicolare è il **francese**
- si richiede una programmazione sui tempi lunghi ed una disponibilità a collaborare per più anni
- i canali di comunicazione con le scuole africane non possono essere quelle della rete telematica

OO Informazioni e indicazioni si trovano nell'area "Trova un Partner Internazionale"

\* Avete già un'esperienza di scambio con un'altra scuola? Descrivete qui in che cosa consiste e che cosa potrete fare nell'ambito di questa unità didattica.

## Valutazione

\* Per attuare una valutazione dialogica coerente i principi ispiratori dell'Educazione allo Sviluppo sostenibile e alla Solidarietà Internazionale è importante farsi delle domande preliminari:

\* **Cosa** vogliamo valutare? Su quali aspetti dell'unità didattica progettata vogliamo concentrarci?

Ad esempio:

- come sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento?
- quali cambiamenti negli stili di vita si stanno verificando?
- come sono state realizzate le esperienze di cittadinanza e partecipazione?
- come sono stati coinvolti i genitori?
- quanta soddisfazione vi è stata nello svolgere il lavoro insieme fra diversi soggetti?
- Quanto sono stati utili gli strumenti proposti dal kit?
- Ecc
- Ecc.

\* **Chi** deve entrare attivamente nel processo di valutazione?

- solo gli insegnanti?
- anche gli alunni?
- anche la famiglie?
- anche gli altri attori?

\* **Quali strumenti** intendete utilizzare per la valutazione?

Nell'area "Cerca uno strumento didattico" troverete strumenti, da arricchire compilando eventualmente una nuova scheda se userete degli strumenti di valutazione ideati da voi.



# Des Alpes au Sahel!



**Report finale (da compilare a conclusione del lavoro)**

*Potrebbe confluire nei percorsi didattici già strutturati*

**Valutazione**

*Riportate sinteticamente gli esiti della valutazione che avete svolto, in itinere e/o al termine del progetto.*

**Note**

La scheda compilata va inviata al termine del lavoro a

[alpes-sahel@regione.piemonte.it](mailto:alpes-sahel@regione.piemonte.it) e a [cop@ongpiemonte.it](mailto:cop@ongpiemonte.it)

